

L'élève en difficulté et son comportement

Présentation

- TDA/H
- TROUBLE DE L'OPPOSITION
- TSA
- TROUBLE DU LANGAGE ORAL
- SDNV
- DYSLEXIE ET DYSORTHOGRAPHIE

Présentation

45HRS DE COURS AU BAC ET UN AUTRE EN
MAÎTRISE...

ILS SONT D'ABORD ET AVANT TOUT DES ADOS...

IL N'Y A PAS DE RECETTE MAGIQUE...

- Le TDA/H avec inattention prédominante
- Le TDA/H avec impulsivité/hyperactivité prédominante
- Le TDA/H mixte (forme la plus fréquente, difficultés attentionnelles, hyperactivité motrice et impulsivité).

Inattention

Tendance excessive à la distraction

L'élève a des difficultés à...

1. ...trier et hiérarchiser les nombreuses et très diverses informations qui arrivent à son cerveau (ce que nous faisons en permanence et de manière inconsciente). **EXEMPLE: élève avec qui l'on fait un retour, mais qui identifie mal les comportements des autres...**

2. ...donner la priorité aux informations utiles à l'activité en cours. **EXEMPLE: élève qui se pose des questions sur une partie du jeu sans faire attention aux règles... Je joue donc les règles ne sont pas importantes...**

3. ...détourner son attention de stimuli dits «perturbateurs », qui sont le plus souvent liés à l'environnement extérieur (bruits divers, animation, mouvement), mais parfois aussi d'origine interne (émotion comme la tristesse, la joie, la colère...). **EXEMPLE: élève qui sera rapidement envahi par le social...**

4. ...maintenir son attention sur les activités en cours, une grande distractibilité, des oublis très fréquents, ainsi que du mal à terminer ce qui est commencé ou à suivre les instructions et consignes dans leur intégralité. **EXEMPLE: élève qui arrivera en retard, oubliera son matériel...**

L'hyperactivité

L'hyperactivité motrice

- L'activité motrice est augmentée et désordonnée chez un enfant atteint de TDA/H par rapport aux enfants du même âge.
- Elle est le plus souvent désorganisée et non constructive **EXEMPLE: agitation permanente, instabilité, nervosité, incapacité à tenir en place ou signes et sentiments d'impatience.**

L'hyperactivité intellectuelle

- Intellectuellement, on note chez les personnes souffrant de TDA/H une fuite des idées, on saute du coq à l'âne. Celle-ci est constituée d'une pensée superficielle passant d'un sujet à l'autre sans lien évident, jouant avec les mots, se distrayant très facilement. Il est donc parfois difficile de suivre ces personnes.
- Elles ne peuvent fixer leur attention que très peu de temps sur un sujet précis.

L'impulsivité

- L'impulsivité caractérise l'enfant qui semble incapable de prendre un moment pour réfléchir avant d'agir. **EXEMPLE:** donner un coup de poing et dire ensuite qu'il ne sait pas pourquoi. Il laisse échapper la réponse à une question qui n'est pas encore totalement formulée, ou interrompt les autres quand ils parlent, sans chercher nécessairement à importuner son entourage. S'il est frustré, l'enfant impulsif peut frapper son compagnon de jeu sans penser aux conséquences de son geste.

Types TDA/H	Enfant	Adolescent	Adulte
Inattention	<ul style="list-style-type: none"> Fait des erreurs d'inattention N'écoute pas les instructions A du mal avec les devoirs du soir Est désorganisé Oublie fréquemment ses affaires Est facilement distrait 	<ul style="list-style-type: none"> Difficulté à se concentrer A du mal avec les devoirs du soir S'ennuie facilement Est désorganisé Est facilement distrait 	<ul style="list-style-type: none"> N'écoute pas les instructions A du mal avec la paperasse et l'administration Se sent débordé par les longs projets Désorganisation, mauvaise gestion du temps Oublie ses engagements Est en retard à ses rendez-vous Peu d'attention sur les détails
Hyperactivité	<ul style="list-style-type: none"> Toujours en mouvement Court et saute sans raisons Tendance à faire pipi au lit Ne sais pas s'occuper calmement Comme conduit par un moteur 	<ul style="list-style-type: none"> Se sent souvent agité et à cran Parait occupé mais fait peu de choses Ne sait pas s'occuper calmement Comme conduit par un moteur 	<ul style="list-style-type: none"> Nerveux A la bougeotte avec ses membres A du mal à rester assis longtemps Parle excessivement Jobs les plus actifs ou extraordinaires
Impulsivité	<ul style="list-style-type: none"> Interrompt les autres N'écoute pas les réponses N'attend pas son tour 	<ul style="list-style-type: none"> Expérimentation de drogues (cannabis, amphétamine, cocaïne, ..) Rapports sexuels non protégés Plusieurs partenaires sexuels Tempérament explosif (parents, ...) Crise de rage atypique (1 heure) Accident moto/auto Interrompt les autres 	<ul style="list-style-type: none"> Changements de jobs fréquents et impulsifs Abus d'alcool et de tabac Tempérament explosif Conduit trop vite Accident moto/auto Interrompt les autres Dépenses impulsives Relations extraconjugales

On dit souvent de lui qu'...

Il n'écoute pas...

- C'est faux...il écoute, mais un autre élément que vous prend plus de place dans sa mémoire de travail.

Il oublie tout... est désorganisé

- Peut-être n'a-t-il pas les outils nécessaires à une bonne organisation.

Il est distrait...

- En fait, il est concentré sur autre chose que sur l'essentiel, il ne sait prioriser ses actions.

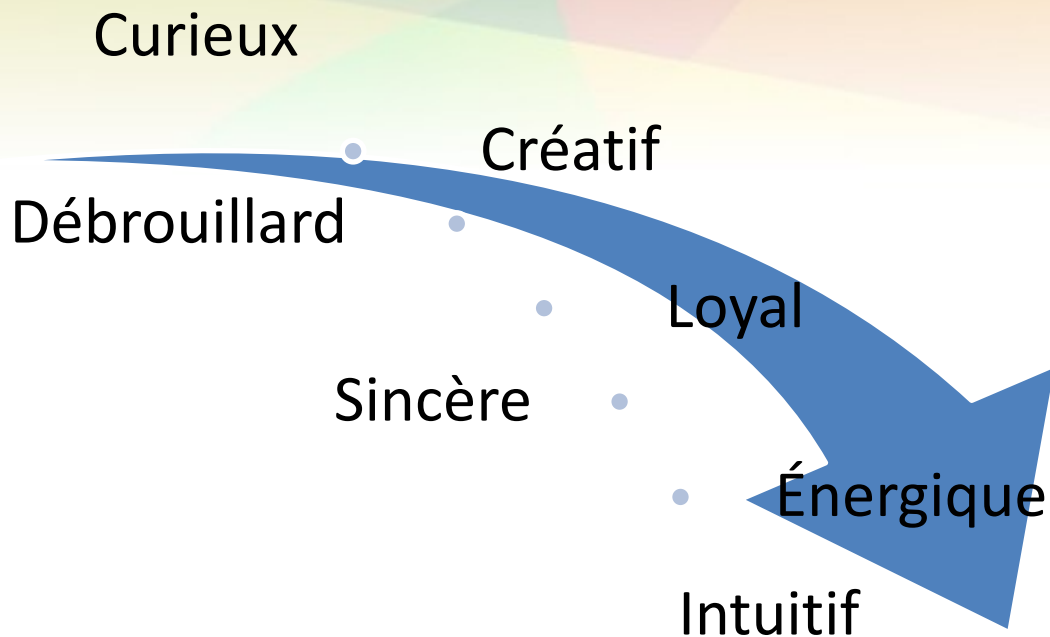
Il est lent...

- Il ne sait prioriser et organiser son temps.

Il est méchant...ou mal élevé

- Il est impulsif et ne tient pas compte des conséquences de ses actes avant d'agir

Par contre...il est...



Que faire?

Soyez clairs, justes et équitables?

- Le TDA/H sait qu'il n'est pas organisé et sait qu'il a besoin d'être encadré pour être fonctionnel...
- Comprenez-le, mais ne l'excusez pas...
- Écoutez-le, mais appliquez la conséquence...
- Discutez avec lui des moyens qu'il pourrait prendre.

Que faire...

- Horaire affiché au tableau
- Horaire en couleur sur le pupitre
- Code couleur pour cahier
- Rien sur pupitre
- Matériel scolaire à portée de mains
- Devoirs écrits au tableau
- Place en avant
- Permettre les déplacements ou un mouvement régulier
- Favoriser une routine
- Donner des responsabilités
- Changement de local

Que faire...

- Présenter l'ensemble de la tâche avant les points précis
- Divisez les tâches en sous-tâches
- Établissez un ordre de priorités
- Renforcement immédiat
- Amenez-les à visualiser
- Déplacez-vous constamment
- Soyez expressifs
- Contact visuel
- Traces écrites des consignes orales
- Donner des exemples et des contre-exemples

•LA SORTIE

Que faire...les outils

- La fameuse balle de stress
- Le siège gonflable (le ballon)
- Système de cartes au primaire
- Coquilles de construction/écouteurs Beats

Mon opinion quant à la musique:

À proscrire sauf si :

1. sans paroles
2. ET à un rythme correspondant à la tâche à effectuer

LE TROUBLE DE L'OPPOSITION:

- Perd le contrôle de sa colère
- S'obstine et argumente avec les adultes
- Défie les consignes et les règlements
- Ennuie délibérément les autres
- Blâme les autres pour ses erreurs ou ses mauvais comportements
- Est facilement dérangé par les autres
- Est souvent irrité
- Est souvent rancunier

Effet pervers de ce trouble...

- Il en résulte souvent une relation très négative avec les personnes en autorité. **EXEMPLE: il s'oppose, l'adulte devient plus stressé, émotif et colérique et donc moins constant dans ses interventions. Ainsi, son autorité perd de la crédibilité aux yeux de l'enfant, qui s'oppose alors de plus belle.**

Que faire?

Soyez clairs, justes et équitables?

- faire en sorte que l'enfant regagne sa confiance et son respect envers l'autorité. En rétablissant une relation positive avec le jeune et en développant un style d'éducation positif. **Exemple:** prévoir régulièrement des activités agréables et d'avoir des moments de rapprochement avec le jeune (discussion autour d'un sujet qui le passionne); intégrer le renforcement positif (verbal uniquement) l'éducation, au lieu d'anticiper les «mauvais coups». Même lorsque les adultes ne voient que du négatif chez le jeune, ils doivent faire l'impossible pour tenter de le surprendre en flagrant délit de bon comportement !

Que faire...

- donner une consigne et la faire respecter jusqu'au bout.
- Adopter un ton clair, positif et directif ; (éviter de formuler les consignes sous forme de questions (ex. : est-ce que tu voudrais...)).
- une seule consigne à la fois, en s'assurant d'avoir un bon contact visuel avec l'enfant.
- éliminer les distractions avant de donner une consigne (ex. : demander à l'élève de déposer son crayon).
- demander à l'élève de répéter la consigne pour s'assurer qu'il a bien compris. Ainsi, on évite de se mettre en colère contre celui qui n'écoute pas parce qu'il n'était pas attentif ou parce qu'il n'avait pas compris.

Que faire...

- Présenter l'ensemble de la tâche avant les points précis
- Divisez les tâches en sous-tâches
- Établissez un ordre de priorités
- Renforcement immédiat
- Contact visuel
- Traces écrites des consignes orales
- Donner des exemples et des contre-exemples

Le TSA

- ASPERGER;
- TED;
- AUTISTE.

TSA: définition

VARIATIONS D'UNE PERSONNE À L'AUTRE...

- ✓ le nombre de symptômes,
- ✓ le type de symptômes,
- ✓ le degré de gravité de ces symptômes,
- ✓ l'âge de l'apparition de symptômes,
- ✓ le niveau de fonctionnement .

CE QUI NE CHANGE PAS...

- ✓ difficultés de comportement, (PAS TROUBLE DE COMPORTEMENT)
- ✓ de communication ,
- ✓ d'interactions sociales.

TSA : on dit souvent d'eux...

- Qu'ils ont l'air bête!!! (en fait, ils ont peu d'expressions non verbales)
- Qu'ils ont peu d'intérêts... (ils ont en fait des intérêts restreints)
- Qu'ils sont des comportements ou des sujets de conversations inadéquats en groupe... (ils manquent d'habiletés sociales ET UNE SITUATION = UNE SOLUTION, UN MOT = UNE DÉFINITION)

TSA : par contre ils ont...

- Une sensibilité aux détails
- Un grand respect des règles
- Une pensée analytique
- Une logique indéniable
- Une mémoire extraordinaire
- Une objectivité et honnêteté

Que faire?

- Assurer une grande communication entre les intervenants, car les difficultés des élèves autistes se font plus remarquer dans le corridor, dans les cours d'éducation physique ou dans les cours d'arts.
- Comprenez-le, mais ne l'excusez pas...
- Écoutez-le, mais appliquez la conséquence...
- Discutez avec lui des moyens qu'il pourrait prendre parce qu'il n'en appliquera qu'un seul.

Que faire...

- Assurer le contact visuel;
- Servir de modèle dans l'utilisation du non-verbal;
- Guider et faire des retours fréquents sur les habiletés de communication de l'élève;
- Éviter le sens figuré;
- Présenter un ordre des choses;
- S'assurer que les changements sont bien vécus par l'élève;
- Un code secret.

L'ÉLÈVE AVEC UN TROUBLE DE LANGAGE ORAL

Parfois sévère, parfois modéré, parfois
léger...mais toujours un problème de
langage oral

On dit souvent de lui qu'...

Il n'écoute pas...

- C'est faux...il écoute, mais il ne comprend pas

Il oublie tout...

- Peut-être n'a-t-il pas compris la consigne

Il est distrait...

- En fait, il est concentré à essayer de comprendre le message ou à essayer de construire un message

Il est lent...

- Il a besoin de temps pour comprendre ou pour produire un message

Il est méchant...ou mal élevé

- Il n'utilise pas toujours le bon vocabulaire

Que faire...

- S'assurer d'avoir **attiré son attention** avant de lui parler;
- Donner des **consignes claires**;
- Utiliser des **éléments visuels** pour appuyer les consignes verbales;
- L'amener à **réfléchir** en lui **laissant des délais** raisonnables;
- **Exécuter devant lui** une nouvelle tâche et lui indiquer clairement ce qu'il doit observer;
- **Vérifier régulièrement** sa compréhension pour l'aider à suivre les échanges;
- **Valoriser** ses forces;
- Éviter le sarcasme



s d n v

Syndrome de dysfonction non-verbal

□ Élève *BOLLÉ*.

SDNV : symptômes

Sphère interpersonnelle
et sociale

- NUISANCE AU PLAN SOCIAL

Sphère non-verbale

- PERCEVOIR LE DÉTAIL, S'ORIENTER, SE REPÉRER DANS UN PLAN, SUR UNE CARTE

Synthèse

- PANNEAUX DE SIGNALISATION, TABLEAUX, IMAGES, BANDES DESSINÉES...

Sphère exécutive

- PLANIFIER, ORGANISER, RÉSOUDRE UN PROBLÈME, PRENNENT DONC PEU DE RISQUES

Sphère motrice

- GESTES ET MOUVEMENTS PAS TOUJOURS APPROPRIÉS, UTILISER DES INSTRUMENTS DE GÉOMÉTRIE, FAIRE UN GRAPHE, UN ARBRE DES PROBABILITÉS, ÉDUCATION PHYSIQUE...

On dit souvent de lui qu'...

- Il a l'air bête, fait de l'attitude ou a un trouble du comportement.

En fait, ses mimiques ne correspondent pas à sa pensée.

- Ils apparaissent comme surdoués à certains moments de la scolarité.

À cause de leurs fortes performances en Français...dès que les math embarquent ous...

- Il n'est pas ponctuel...

En fait, il a de la difficulté à lire l'heure sur un cadran, une montre digitale lui sera plus utile.

Que faire...

- Verbaliser tout
- Éviter le non-verbal
- Éviter le sarcasme



L'ANXIÉTÉ