

Méthodes de travail et organisation

Tour de table des participants pour faire le point.

Où en sommes-nous sur cette question?

Au niveau primaire

- Les enseignantes de sixième année prennent du temps en classe pour organiser le temps avec ceux-ci, pour planifier la semaine.
- Cours avec les casiers
- Les enseignantes de sixième année ne sont pas toutes conscientes des attentes du secondaire en terme de méthodologie (quantité d'études, gestion du temps, etc.)

Au niveau secondaire

- Problématique au niveau de l'agenda (écrire les éléments à la date de la remise), gérer leur temps au niveau de la semaine
- Matériel oublié à l'école ou à la maison
- Mise à niveaux
- Habitudes de travail (doit être plus exigeant au primaire)

Où veut-on aller?

- Les rendre plus autonomes en première secondaire
- Faire en sorte que les parents les responsabilisent
- Être efficace dans ses tâches (vie personnelle, académique, sociale)

Quelles sont les étapes à franchir pour y arriver?

- Modèle du secondaire utilisé en sixième année pour l'agenda (pour les écoles ayant les deux ordres)
- Cadenas dès la sixième année (pré secondaire- zone de transition implanté dans les écoles).
- Clinique d'organisation en janvier (faite par les enseignants de première secondaire)
- Huit samedis d'intégration (cours de français et mathématique, mise à niveau, connaissance entre elles, lieu, etc.) pour les nouvelles du milieu scolaire...
- Orthopédagogue qui donne des cliniques pour planifier le temps (gestion du temps- éviter la dernière minute, etc.)
- Cours de méthodologie en première secondaire et en deuxième secondaire (plus encadré à ses niveaux pour favoriser leur réussite)
- Rencontre avec les parents pour une soirée d'études
- Avec le iPad, tout est intégré dans ce dernier (moins de gestion de matériel- moins d'oublis)
- Travailler auprès des parents pour favoriser l'autonomie (trop contrôlant au niveau de l'organisation)
- Certains exigent que tout le matériel reste à la maison, donc le parent peut consulter les volumes et les cahiers (mes problématiques).
- Examens placés sur le portail (mais non les devoirs quotidiens), on veut favoriser l'autonomie.
- Rencontre avec les parents afin de démontrer l'importance de responsabiliser leurs enfants (lâcher-prise progressif)
- Jumelage avec des plus grands (pour travailler l'organisation, les devoirs, etc.)
- Les groupes demeurent fermés en première secondaire et au premier cycle.
- Les enseignants de première secondaire doivent construire quelques choses pour organiser les élèves donc, on les prend où ils sont et le discours est commun et uniforme. Et ils travaillent de façon uniforme . Ils doivent s'habituer à travailler... Une période où tout est enseigné. Dans certains cas, c'est le français qui est en charge de faire de la méthodologie. La méthode d'agenda est enseignée, la prise de notes, etc.
- La direction doit intervenir pour que cela soit bien intégré dans les cours.

- Vérification faite par les enseignants et les élèves plus problématiques, ils sont ciblés pour aller plus loin en individuel avec l'orthopédagogue ou un spécialiste.
- Il faut enseigner celles-ci, ne pas les tenir pour acquises au secondaire.
- Dans le code de conduite, on a enlevé les retenues et les devoirs non faits (punitions retirées). Davantage ciblés, Ils sont suivis d'une façon plus particulière.
- Décloisonnement de certains enseignants au niveau du primaire (se rapprochant de celle du secondaire).
- Gestion de temps variable (une semaine, trois semaines, etc.) intégré dans l'horaire du primaire.
- Programme "Élève d'un jour" (quatre ou cinq élèves- dans la même institution), chaque jeune vit une journée au secondaire où ils doivent compléter un cahier d'observation pour faire ressortir les différences et les ressemblances. Ça sécurise énormément les jeunes.
- Devoir d'été pour les cadenas en troisième année.
- Au secondaire, nous avons des pairs aidants (accueil des élèves de première secondaire, lien avec les responsables de groupes et la direction, aide pour les élèves plus difficiles et jumelage).
- Projet MIRE (méthodologie, implication, réalisation et estime de soi) en première secondaire: sept projets où les cours sont décroisonnés (deux demi-journées par mois) où des ateliers dynamiques sont vécus et où les compétences transversales sont enseignées. Cela fait du sens auprès des jeunes. Il n'est pas orienté sur les procéduriers, mais sur la métacognition (apprendre à apprendre).
- Centre d'aide aux devoirs organisé pour les plus jeunes (pour travailler l'organisation, mais également l'aide académique) après les cours.
- Guide de suivi créé par une élève présentée aux plus jeunes.
- Être davantage en communication avec les enseignants du primaire et du secondaire pour définir les profils attendus, les attentes (faire attention de ne pas créer au stress).
- Journée d'accueil en mai pour se familiariser avec les lieux, les enseignants, etc.
- Ateliers avec les parents (comment préparer le parent? Utiliser le portail? Comment étudier? Les différences des milieux? Changement au niveau de l'adaptation?)
- Deux personnes doivent faire le pas au niveau de l'adaptation: le jeune s'adapte à l'enseignant... L'enseignant s'adapte aux jeunes...
- Un enseignant accompagne certains jeunes qui ont plus de difficultés d'organisation (rencontre en équipe cycle ou de niveau) et il leur montre comment faire le ménage des casiers, des cartables, etc.

Résumé des discussions :

- Méthode de travail : cours de méthodologie (ce qui est plus pertinent) intégrée aux matières histoire-géographie de première secondaire (agenda, règles de présentation, PowerPoint, etc)
- Titulaire responsable du suivi de l'agenda, gestion de l'agenda qui représente une grande problématique en début d'année
- Programme d'aide à l'organisation scolaire, élèves ciblés aide particulière.
- Tuteur : un enseignant pour 15 élèves pour aider à l'organisation
- Importance de nommer les sources, de ne pas prendre n'importe quoi sur le web.
- En général, le cours de méthodologie est retiré de la grille matières.
- Uniformiser les pratiques, concertation entre les enseignants afin que ce ne soit pas différent à chaque matière.
- Se partager entre enseignants les notions de méthodologie, de présentation des différents logiciels.
- Faire la même chose lors de l'intégration d'un appareil 1 pour 1. Travail à faire avec les enseignants aussi !
- Atelier "parachute" le midi, capsules d'aide à l'organisation, jumelage avec des pairs, etc
-

Au primaire :

- T.E.S qui vient faire des ateliers d'organisation (faire son sac, organisation des cartables, etc)
- Comité d'aide à la réussite éducative (Care) mi-octobre élèves identifiés et associés à un enseignant en un pour un dans la tâche de l'enseignant, 1 période pour aider deux élèves.
- Pour ceux qui éprouvent des difficultés, mais pas au point de rencontrer l'orthopédagogue.
- Mentorat : relation d'aide en plus se l'organisation
- Projet Mire : titulaire doit créer un atelier, une clinique donnée un avant-midi ou un après-midi (comment étudier, organiser l'agenda), et ces élèves sont aussi associés à un pair aidant de 5e secondaire (formés)
- Titulaire donne "méthode de travail efficace", cours pour tous en première et deuxième secondaire parfois, aussi volet social, intimidation, etc. Un autre milieu ajoute le volet technologie.
- Plan de développement des compétences non disciplinaires à chaque niveau avec une personne qui évalue par le biais d'un commentaire sur le bulletin. Thèmes différents de secondaire 1 à 5.
- Arrimage du code de correction en français.
- Les élèves demeurent en classe, les enseignants se déplacent, **agenda témoin** sur le bureau de l'enseignant dans chaque classe.
- Horaire de devoirs et leçons, jour 1 ce sera en français, jour 2 en géo, jour 3 étude etc. Dès le début d'année, les parents connaissent la structure.
- Réunion de profs du niveau pour planifier les évaluations de l'étape, maximum de deux examens par jour
- Deux réalités différentes : le primaire et le secondaire. La méthodologie, l'organisation etc, ça doit être enseigné au secondaire les enseignants se répartissent le travail. On doit leur enseigner, si on veut qu'ils développent ces compétences. Les jeunes nous arrivent au secondaire chacun à leur niveau, avec un bagage différent.
- Évaluations : parents informés via un lien Internet des dates importantes, meilleur suivi des parents quant à la planification de la préparation aux évaluations avec leurs enfants. Équilibre au niveau des évaluations.
- Rendre disponibles aux parents les devoirs et les leçons via le portail.
- Accompagner les enseignants
- L'élève doit se questionner (secondaire 1 et 2) sur comment il aime étudier, se préparer, ils ne connaissent pas les différentes méthodes d'étude, de travail.
- Agenda électronique. Pour les élèves qui connaissent des problèmes d'organisation peu être aidant pour certains. Mais on précise qu'on ne devrait pas éliminer l'agenda papier pour le moment. Agenda HAIKU anglophone, outil bien fait mais qu'en anglais pour le moment, un genre de Didacti, mais plus facile d'utilisation !
- Une école primaire utilise agenda électronique pour les 4e, 5e et 6e années primaire. Petite période d'adaptation, mais ça se passe bien.